

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WOJSKA POLSKIEGO w Lipnie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1
- Ustawa z dn. 7 września 1991 o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe art. 47 ust. 1 pkt 5
- Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
- Ustawa z dn. 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dn. 25 marca 2016
- Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut szkoły

SPIIS TREŚCI

I Wstęp	3
II Założenia programu	4
III Misja szkoły	7
IV Wizja szkoły	9
V Sylwetka absolwenta	11
VI Priorytetowe cele pracy wychowawczo- profilaktycznej	13
VII Szczegółowe zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej i osiągnięcia uczniów	14
VIII Struktura oddziaływań wychowawczych	21
IX Przyjęcie programu	24

I WSTĘP

„ Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna ”.

T. Gadacz

Szkoła wymaga od każdego nauczyciela rzetelnego realizowania podstawowych jej funkcji. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych należy kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, twórczy i wszechstronny rozwój, postawę moralną oraz obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Szkoła ma przygotować ucznia do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

Wychowanie – jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa. Podstawy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły opierają się na ścisłej współpracy z rodzicami w budowaniu osobistego świata wartości ucznia i odwołują się do tradycji wynoszonych z domu rodzinnego. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci, a rodzice uczniów współdziałają ze szkołą w tworzeniu, realizowaniu, ewaluacji i modyfikowaniu Programu wychowawczo – profilaktycznego. Wspólnym celem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych jest szeroko pojmowane dobro dziecka.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

- ▶ Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- ▶ Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i środowiska lokalnego.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na: prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju, mających na celu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ▶ **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; wdrażanie do aktywności fizycznej;
- ▶ **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, zdobycie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (stres, trauma) osiąganie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, umiejętność adekwatnej samooceny, podejmowanie decyzji, poczucie własnej wartości;
- ▶ **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności społecznych (komunikowanie, asertywność, tolerancja);
- ▶ **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie uczuć patriotycznych, wzmocnienie związku z „małą Ojczyzną”.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, warsztatów wyjazdowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach, uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Lipnie stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej, skierowane do dyrektora szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale i zaangażowaniu rodziców, z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych oraz wytycznych zawartych w Podstawie programowej. W treściach Programu wychowawczo-profilaktycznego obligatoryjnie uwzględniane są kierunki polityki oświatowej państwa. Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty. Jest poddawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu jest dokonywana na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań
- ankieta dla uczniów
- ankieta dla rodziców
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- rozmowy z nauczycielami
- korzystanie z raportów ewaluacji zewnętrznych (np. na potrzeby Gminnej Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych)

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, bezpieczeństwa w szkole i zagrożeń uzależnieniami
- uwzględnioną w badaniach diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka
- obserwowane i przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka:

- przemoc rówieśnicza i zagrożenia bezpieczeństwa uczniów (np. na korytarzach szkolnych)
- niewystarczająca spójność i konsekwencja w działaniach podejmowanych przez nauczycieli i pracowników szkoły
- palenie papierosów
- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami
- niska kultura osobista uczniów
- niskie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i problemowych
- niepowodzenia w nauce
- niewystarczająca komunikacja między uczniami a rodzicami i nauczycielami

oraz czynniki chroniące:

- relatywnie wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole
- więzi między uczniami a ich rodzicami
- mała społeczność lokalna (niskie ryzyko anonimowości)
- liczna odpowiedź uczniów na ofertę zorganizowanych zajęć dodatkowych i pozaszkolnych
- liczne sukcesy i osiągnięcia uczniów, pozytywne modelowanie postaw
- duże zainteresowanie rodziców sytuacją szkolną uczniów
- zaufanie uczniów do nauczycieli

III MISJA SZKOŁY

1. PO CO JESTEŚMY?

Jesteśmy po to, aby:

▶	Dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci. Wychowywać ku wartościom.
▶	Przekazać im rzetelną wiedzę o ludzkim organizmie i o otaczającym świecie. Dostarczyć wiedzy o zagrożeniach (uzależnienia, przemoc) i sposobach radzenia sobie z nimi.
▶	Przygotować je do pełnej samorealizacji w dorosłym życiu. Wspierać samopoznanie, procesy decyzyjne, przygotować do kierowania własną karierą zawodową.

2. CO CHCEMY ZROBIĆ?

Pragniemy:

▶	Przygotować uczniów do twórczego działania we współczesnym świecie.
▶	Inspirować do aktywności poznawczej i motywować do rzetelnej pracy.
▶	Służyć uczniom wiedzą merytoryczną, pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem.
▶	Zdobywać ich szacunek, przyjaźń i zaufanie.
▶	Dążyć do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym, wolnym od przemocy i uzależnień.

3. DLA KOGO ISTNIEJEMY?

▶	Nasza szkoła jest dla tych, którzy wierzą, że przyszłość świata zależy od wychowania ludzi w duchu wolności, tolerancji, uczciwości i empatii.
---	--

4. JAKIE POTRZEBY PRAGNIEMY ZASPOKOIĆ?

Chcemy:

▶	Zapewnić naszym wychowankom prawidłową opiekę.
▶	Wspomagać ich wszechstronny rozwój, przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości.
▶	Uczyć uczciwego i aktywnego funkcjonowania w grupie i społeczeństwie.
▶	Przygotować do świadomego wyboru drogi zawodowej i wdrożyć do umiejętności kierowania swoim życiem.

5. JAKIE WARTOŚCI CHCEMY PRZEKAZAĆ?

▶	Chcemy, aby nasi uczniowie dążyli do stałego doskonalenia własnej osoby we wszystkich możliwych aspektach.
▶	Pragniemy, aby szanowali odrębność każdego człowieka.
▶	Pragniemy, by aktywnie działali na rzecz społeczeństwa i otaczającego środowiska.
▶	Chcemy, aby nasi uczniowie odczuwali więź z Ojczyzną, szanowali język i kulturę polską oraz tradycje narodowe.

IV WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Lipnie będzie miejscem, w którym:

- ▶ Szanuje się wartości, uczy tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka.
- ▶ Wszyscy uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice są zaangażowani w realizację celów założonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym i tworzenie opartego na nim wizerunku szkoły.
- ▶ Wzajemne relacje członków szkolnej społeczności opierają się na partnerstwie, przyjaźni, szacunku i pomocy.
- ▶ Przygotowuje się uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i uczy umiejętności służących do realizowania własnej kariery zawodowej.
- ▶ Wdraża się uczniów do radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, w tym w trudnych, bez sięgania po środki psychoaktywne.
- ▶ Każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem.

Szkoła będzie pomagać uczniom w ich pełnym rozwoju poprzez:

- ▶ Tworzenie miłej i bezpiecznej atmosfery służącej efektywnej nauce i zabawie.
- ▶ Rozwijanie umiejętności społecznych.
- ▶ Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych i twórczych uzdolnień oraz umiejętności uczniów, w tym samodzielności, kreatywności i innowacyjności.
- ▶ Otoczenie opieką dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- ▶ Rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.
- ▶ Prowadzenie zajęć profilaktycznych oraz zajęć kształcących postawy prozdrowotne.
- ▶ Edukację z zakresu doradztwa zawodowego i pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia.

Szkoła będzie przygotowywać dzieci do dalszego życia przez:

- ▶ Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, pracy, zabawy i wypoczynku.
- ▶ Poznawanie zasad życia społecznego.
- ▶ Kształcenie umiejętności dostrzegania i respektowania potrzeb innych.
- ▶ Uczenie tolerancji, jak również asertywności i dbałości o własne bezpieczeństwo, w tym bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- ▶ Zachęcanie do działania na rzecz środowiska naturalnego.
- ▶ Kształtowanie postaw patriotycznych oraz propagowanie dziedzictwa kultury narodowej.

V SYLWETKA ABSOLWENTA



✓	Dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu - w domu i w szkole. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako swoją naturalną powinność.
✓	Cechuje go kultura osobista. Używa form grzecznościowych w codziennym życiu, swoją postawą daje przykład innym, zachowuje się i ubiera stosownie do miejsca i okoliczności.
✓	Potrafi współistnieć w różnych sytuacjach społecznych. Zna i respektuje normy społeczne.
✓	Jest ciekawy świata i kreatywny. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Postrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
✓	Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawnia sport w jego różnych odmianach. Podejmuje próby rozmaitych ekspresji artystycznych. Jest przygotowany do odbioru kultury wysokiej.
✓	Przejawia postawy prozdrowotne. Potrafi zdrowo się odżywiać, zna wartość aktywności ruchowej, potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach bez sięgania po środki psychoaktywne.
✓	Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. Stara się zrozumieć innych i dostrzec ich dobre strony.

✓	<p>Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów własnych i innych. Akceptuje porażki, ale wyciąga z nich wnioski do dalszej pracy. Stara się rozwiązywać problemy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Umie planować swoje zadania.</p>
✓	<p>Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Skutecznie nawiązuje kontakty, z przekonaniem prezentuje swój punkt widzenia, ale też rozumie i szanuje poglądy innych. Uczy się bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.</p>
✓	<p>Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe zachowania. W swoim postępowaniu kieruje się uczciwością i szczerością. Ma poczucie i świadomość uniwersalnych zasad moralnych.</p>
✓	<p>Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Chroni naturalne środowisko.</p>
✓	<p>Potrafi dokonać samooceny. Zna swoje mocne i słabe strony.</p>
✓	<p>Sprawnie komunikuje się w języku polskim. Korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej. Szanuje swoją ojczyznę, język, kulturę i tradycje narodowe.</p>
✓	<p>Jest odporny. Potrafi radzić sobie ze stresem.</p>
✓	<p>Jest wrażliwy. Dostrzega potrzeby drugiego człowieka oraz otaczającego świata.</p>
✓	<p>Jest przygotowany do pracy zawodowej. Docenia wartość pracy zawodowej, służącej rozwojowi jednostki, potrafi kierować własną karierą zawodową.</p>

VI PRIORYTETOWE CELE PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ

- ▶ Wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, zdrowotne oraz środowisko rodzinne i kulturowe.

- ▶ Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich wychowanka w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

- ▶ Rozbudzanie wrażliwości estetycznej ucznia oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

- ▶ Umacnianie wiary wychowanka we własne siły, motywowanie do osiągania trudnych i wartościowych celów, kształcenie rozwijające samodzielność i kreatywność.

- ▶ Kształtowanie u ucznia etyki pracy, zwłaszcza uczciwości i rzetelności. Wdrażanie do podejmowania decyzji zawodowych, poznanie własnych predyspozycji i ograniczeń.

- ▶ Efektywna współpraca z domem rodzinnym ucznia oraz integracja ze środowiskiem lokalnym.

Główne cele programu

- ▶ W odniesieniu do uczniów: wypracowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru społecznie pożądanym i akceptowanym zachowań.

- ▶ W odniesieniu do nauczycieli: podniesienie jakości i skuteczności działań podejmowanych w celu zapobiegania zachowaniom problemowym.

- ▶ W odniesieniu do rodziców: podniesienie umiejętności wychowawczych oraz stanu wiedzy rodziców z zakresu działań profilaktycznych.

VII SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ I OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

ORGANIZACJA ZESPOŁU KLASOWEGO	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołu klasowego - poznanie praw i obowiązków ucznia - ustalenie zasad obowiązujących w klasie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przynależy do klasy szkolnej - integruje się z zespołem klasowym - nabywa umiejętność współdziałania w pracy i zabawie - zna i stosuje zasady współżycia w szkole - dokonuje oceny własnych zachowań, podejmuje próby wyciągania wniosków
WYRABIANIE NAWYKÓW KULTURY OSOBISTEJ	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad kultury osobistej - stosowanie zasad kultury osobistej w praktyce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, „dzień dobry”, „do widzenia”) - szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych - potrafi w sposób grzeczny i kulturalny rozmawiać ze wszystkimi - umie słuchać innych - jest koleżeński i prawdomówny - nie skarży - dba o porządek w tornistrze, na ławce oraz w sali lekcyjnej
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo drogowe - bezpieczeństwo przeciwpożarowe - bezpieczeństwo kąpielii - bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych - niebezpieczne przedmioty - niebezpieczne sytuacje - zabawy ruchowe i rekreacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada umiejętność bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji - potrafi prawidłowo zachować się na jezdni - zna zasady ruchu drogowego - posiada kartę rowerową - zna przepisy przeciwpożarowe - zna zasady ewakuacji - właściwie zachowuje się nad wodą-racjonalnie korzysta z kąpielii wodnych i słonecznych - posiada umiejętność obsługi prostych urządzeń technicznych

	<ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem proste instrukcje obsługi - zna zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z niewypałami i niewybuchami, butlami gazowymi oraz aerozolami w opakowaniach ciśnieniowych - wie, jak prawidłowo zachować się podczas burzy, ataku psa itp.
PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE (KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH RELACJI INTERPERSONALNYCH)	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie - uświadamianie znaczenia przyjaźni, miłości, szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka - uświadamianie znaczenia prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej, w rodzinie i wszelkich innych grupach społecznych - nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach problemowych - nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczuwa współodpowiedzialność za działanie grupy rówieśniczej - przestrzega norm obowiązujących w grupie - rozumie pojęcia: koleżeństwo, przyjaźń, tolerancja, szacunek, współpraca, pomoc - nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem - rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych - reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych - właściwie reaguje na krzywdę innych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc - chętnie sam niesie pomoc rówieśnikom i dorosłym - zna swoje prawa i obowiązki
AKTYWNA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI, AFIRMOWANIE WARTOŚCI RODZINY	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny - rozbudzanie więzi z rodziną - angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprasza członków rodziny na uroczystości klasowe i szkolne - pamięta o uroczystościach rodzinnych i świętach - ma świadomość współdziałania rodziny i szkoły

**ROZWIJANIE MOTYWACJI DO NAUKI, WYRABIANIE NAWYKU PRACOWITOŚCI,
RZETELNOŚCI, SAMODZIELNOŚCI I KREATYWNOŚCI**

Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - odkrywanie uzdolnień i możliwości uczniów - rozwijanie zamiłowania uczniów do dociekania prawdy - organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości - kształtowanie nawyku pracowitości, rzetelności i wytrwałości - wdrażanie do samodzielności i kreatywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje umiejętności - odkrywa własne uzdolnienia i możliwości - rozwija swoje zainteresowania - poznaje otaczający świat - uczy się organizacji pracy własnej - potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności w społeczności klasowej i szkolnej - poznaje pojęcia: pracowitość, rzetelność, wytrwałość - uczy się wytrwałości i rzetelności - kończy rozpoczęte zadania - jest obowiązkowy i systematyczny - umie pracować samodzielnie, - samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę - poszukuje ciekawych rozwiązań

POMOC W BUDOWANIU HIERARCHII WARTOŚCI

Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie systemu wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne, narodowe i międzykulturowe - kształtowanie poczucia godności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się oceny własnego postępowania w kontekście odróżniania dobra i zła - poznaje regulaminy, prawa i obowiązki - szanuje siebie i innych - zna i stosuje zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - potrafi udzielać pomocy potrzebującym

**POSTRZEGANIE SIEBIE I INNYCH, ROZUMIENIE UCZUĆ, ROZWIĄZYWANIE
PROBLEMÓW, UCZESTNICTWO W GRUPIE**

Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie siebie z własnego doświadczenia i opinii innych - ja zgodnie z samym sobą - ja w grupie - moje potrzeby, a potrzeby innych - ja a środowisko - komunikacja- sztuka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość swoich zalet i wad, potrafi je nazwać - potrafi określać swoje uczucia, nazywać potrzeby, artykułować racje - potrafi uważnie słuchać innych i wyciągać wnioski - szanuje uczucia, racje i potrzeby innych oraz ich pracę - dokonuje rzetelnej samooceny i oceny innych - integruje się z grupą - dostrzega problemy istniejące w grupie i stara się im zaradzić - potrafi dzielić obowiązki i współpracować w grupie - zna i stosuje na co dzień zasady kultury osobistej - doskonali formy wypowiedzi, dba o kulturę słowa

dyskusowania -budzenie empatii -wdrażanie postaw asertywnych -radzenie sobie ze stresem -organizacja czasu wolnego	- prawidłowo organizuje czas wolny oraz odrabianie zadań - jest obowiązkowy - zna sposoby radzenia sobie ze stresem i próbuje wykorzystać je w sytuacjach trudnych
--	--

ZDROWIE I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
- dostosowanie wyposażenia i sprzętów szkolnych do potrzeb rozwojowych uczniów - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych - higiena żywienia - świadome korzystanie z internetu - bezpieczeństwo w sieci - cyberprzemoc - uzależnienia od substancji (alkohol, papierosy, narkotyki itp.) - zagrożenia związane z nowymi substancjami psychoaktywnymi i środkami zastępczymi	Uczeń: - dba o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą - rozwija swoją sprawność fizyczną - dba o prawidłową postawę ciała - rozumie zasady prowadzenia zdrowego stylu życia i stara się do nich stosować - racjonalnie organizuje czas wolny - zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania - korzysta z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie - selekcjonuje wiedzę i informacje pochodzące z sieci - rozumie problem cyberprzemocy i wie, jakie osoby lub instytucje mogą udzielić mu wsparcia - przestrzega zasad korzystania z mediów w szkole - ma świadomość szkód powodowanych przez używki

EKOLOGIA I TURYSTYKA

Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
- problemy środowiska przyrodniczego - zależność stanu środowiska od działalności człowieka - czynny udział w powiększaniu zasobów przyrody - poznanie własnego regionu i Polski	Uczeń: - dostrzega piękno w kontakcie z przyrodą - rozróżnia krajobraz naturalny od zdegradowanego - jest wrażliwy na problemy najbliższego środowiska - ma świadomość odpowiedzialności jednostki za środowisko - bierze czynny udział w Dniach Ziemi, akcjach sprzątnięcia świata i sadzenia drzew - dba o roślinność wokół szkoły i na jej terenie - segreguje śmieci - uczestniczy w zbiórce makulatury, puszek, baterii - zna zasady bezpiecznego poruszania się po szlakach turystycznych i w lesie.

EDUKACJA REGIONALNA	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - historia mojej rodziny - historia mojej miejscowości i regionu - zwyczaje, obrzędy, zabytki i legendy związane z regionem i miejscowością - ludzie zasłużeni dla miejscowości i regionu - organizacja wycieczek o charakterze krajoznawczym, lekcji muzealnych, spotkań z ciekawymi ludźmi 	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię swojej rodziny oraz jej tradycje - potrafi narysować drzewo genealogiczne najbliższej rodziny - potrafi przedstawić zwyczaje i obrzędy świąteczne oraz rodzinne Wielkopolski w powiązaniu ze zwyczajami kultywowanymi współcześnie w naszych domach - zna istotne epizody z historii swojej miejscowości i regionu, potrafi umiejscowić je w czasie - zna historię herbu, potrafi wyjaśnić jego symbolikę i znaczenie - potrafi opowiedzieć legendę związaną z miejscowością lub regionem - wymienia i rozpoznaje na ilustracjach zabytki regionu, wyjaśnia pojęcie zabytku oraz znaczenie ochrony zabytków - zna sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu - potrafi stosownie zachować się w miejscach publicznych - aktywnie uczestniczy w wycieczkach, wyjazdach do muzeum, spotkaniach z ciekawymi ludźmi
KULTURA I SZTUKA	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<p>Uczestnictwo w kulturze i sztuce poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje muzealne - wyprawy do galerii sztuki - wyjścia do bibliotek - wyjazdy do teatru i kina - koła zainteresowań - konkursy - udział w uroczystościach szkolnych i państwowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych- muzeum, galeria, teatr, kino - potrafi korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej i gminnej - korzysta w codziennym życiu z wzorców proponowanych w literaturze - posługuje się poprawną polszczyzną - potrafi właściwie wykorzystywać czas wolny - potrafi rozwijać własne zainteresowania poprzez działania praktyczne i poznawanie kultury narodowej
EDUKACJA SAMORZĄDOWA	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do pełnienia funkcji społecznych - budowanie demokracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie istotę samorządności - wie, co to jest samorząd uczniowski, zna jego regulamin - potrafi świadomie wybierać odpowiednich kandydatów na swoich reprezentantów - wie, na czym polega kampania wyborcza - zna potrzeby uczniów i szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać program wyborczy - aktywnie uczestniczy w pracach organizacji funkcjonujących na terenie szkoły - wie, czym powinna zajmować się władza lokalna, a czym centralna - zna pojęcie demokracji
EDUKACJA PRAW DZIECKA	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - poznanie kodeksu ucznia-prawa i obowiązki ucznia - zapoznanie z wybranymi zapisami Konwencji Praw Dziecka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie prawa i obowiązku - zna swoje uczniowskie prawa i obowiązki - ma świadomość, że przyjmuje odpowiedzialność za przestrzeganie kodeksu ucznia - zna swoje miejsce w rodzinie - zna prawa i obowiązki rodziny, w tym dziecka w rodzinie - rozumie, że najważniejszym prawem człowieka jest prawo do miłości - potrafi wyjaśnić, jak rozumie prawo do prywatności - zna zapisy Konwencji Praw Dziecka dotyczące prawa swobodnej wypowiedzi i wyrażania własnych poglądów - rozumie, co oznaczają w/w prawa - wie, co te prawa oznaczają w codziennych sytuacjach szkolnych i w relacjach z dorosłymi.
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH	
Zadanie/temat	Przewidywane umiejętności ucznia
<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych - kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem - poszanowanie dla historii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz obchodach świąt państwowych - na uroczystości szkolne przychodzi odświętnie ubrany - zna symbole narodowe i wie, jak należy się wobec nich zachować - zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu - zna tradycje rodzinne, szkolne, lokalne, religijne i narodowe - ma świadomość integracji rodziny z regionem i ojczyzną-

Formy realizacji przedstawionych zadań:

- spotkania
- wywiady
- imprezy okolicznościowe
- festyny
- porady
- pogadanki
- konkursy
- pokazy
- akcje tematyczne
- wycieczki
- ankiety
- zajęcia warsztatowe
- wystawy prac
- wykonywanie ściennych gazetek tematycznych
- współpraca z instytucjami lokalnymi

VIII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrekcja:

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie twórczej atmosfery pracy.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli i umożliwia im udział we wszelkich formach doskonalenia.
- Współpracuje z Radą Rodziców.
- Stwarza warunki do działań o charakterze profilaktycznym.
- Współorganizuje doradztwo zawodowe na terenie szkoły.

Nauczyciele:

- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój zdolności i umiejętności uczniów oraz ich rozwój psychofizyczny.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności i szacunku dla każdego człowieka.
- Uczą własną postawą sumienności, rzetelności, pracowitości, punktualności, szacunku, uczciwości, dbania o kulturę słowa, estetyki wyglądu, estetyki otoczenia, kultury bycia w każdej okoliczności.
- Dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Pomagają uczniom w korzystaniu z ich praw i wypełnianiu ich obowiązków.
- Wskazują uczniom alternatywne formy spędzania czasu wolnego.
- Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
- Współpracują z pedagogiem, psychologiem, logopedą, innymi nauczycielami.
- Współpracują z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- Niosą wszechstronną pomoc dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Współpracują z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby)
- W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych.
- W ramach uczonych przedmiotów wprowadzają treści o charakterze profilaktycznym.
- Wprowadzają elementy z zakresu doradztwa zawodowego (już od klasy I).

Wychowawcy klas:

- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności drugiego człowieka.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Współpracują z domem rodzinnym ucznia, pomagają rodzicom w rozwiązywaniu zaistniałych problemów wychowawczych i prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Prowadzą zajęcia warsztatowe z zakresu podnoszenia kompetencji społecznych.
- Wdrażają uczniów do aktywnego życia społecznego, do udziału w uroczystościach patriotycznych.
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Stwarzają warunki do rzetelnego przygotowania młodych ludzi do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i kierowaniu własną karierą zawodową. Od klasy VI w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy realizują regularnie elementy Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, od klasy VII ściśle współpracują ze szkolnym doradcą zawodowym.

Rodzice:

- Proces wychowania prowadzą w taki sposób, aby dziecko umiało przestrzegać norm zachowania obowiązujących w szkole.
- Współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Aktywnie włączają się w organizację życia szkoły.
- Zapewniają dzieciom odpowiednie warunki do nauki.
- Dbają o odpowiednie wyżywienie i higienę dziecka.
- Zapewniają właściwą formę spędzania czasu wolnego.
- Uczą dzieci szacunku do nauczycieli i szkoły.
- Uczą kultury zachowania i wystawiania się.
- Wskazują wartość nauki i wiedzy.
- Dbają o właściwe przygotowanie dziecka do zajęć lekcyjnych.
- Usprawiedliwiają nieobecność dziecka w szkole w terminie 7 dni od dnia powrotu dziecka do szkoły.
- Wspierają działania szkoły o charakterze profilaktycznym, uczestniczą w proponowanych im formach podnoszenia umiejętności wychowawczych.
- Wspierają swoje dzieci w procesie decyzyjnym dotyczącym podjęcia dalszej nauki i współpracują w tym zakresie ściśle ze szkolnym doradcą zawodowym oraz wychowawcą klasy i dyrekcją.

Rada Rodziców:

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
- Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.
- Pozyskuje, gromadzi i dysponuje środkami finansowymi w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Pedagog, psycholog szkolny:

- Diagnozuje potrzeby, zainteresowania i możliwości dzieci.
- Pomaga uczniom z trudnościami w nauce.
- Udziela wsparcia uczniom zdolnym.
- Prowadzi szeroko pojętą profilaktykę.
- Wypracowuje i wdraża system współpracy i pomocy rodzinie.
- Monitoruje realizację indywidualnych programów dla uczniów niepełnosprawnych, realizujących obowiązki szkolne w naszej szkole.
- Współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci.
- Zapobiega wykluczeniu społecznemu i reaguje w sytuacjach kryzysowych.
- Aktywnie pracuje na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego.

Samorząd Uczniowski:

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinie dotyczące problemów społeczności uczniowskiej.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

IX PRZYJĘCIE PROGRAMU

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przyjęła Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwałą z dnia 30.09.2019 do realizacji na rok szkolny 2019/2020.